



پردیس بنت الهدی صدر بوشهر
گروه الهیات و معارف اسلامی
کارورزی 4 با محور درس پژوهی
استاد راهنما: سرکار خانم فکوری
دانشجو:

مهتاب امیریان

941025006004

آذر 97





تقدیر و تشکر

تقدیر و تشکر « به مصداق » من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق در مقدمه نهایت شکرگزاسی و قدردانی از تلاش ها و راهنمایی های مستمر استاد ، گرامی سرکار خانم فکوری که با نهایت سخت کوشی ما را در کلیه زمینه های کارورزی و تحصیلی راهنمایی کردند و الگوی ممتازی برای ما در بسیاری از زمینه ها بودند.

چکیده

گزارش حاضر در ارتباط با کارورزی 4 می باشد که موضوع آن درس پژوهی است. درس پژوهی به طور کلی به معنی پژوهش مشارکتی معلمان در کلاس درس میباشد. گروهی از معلمان موضوع خاصی از برنامه درسی را برمیگزینند و آن را به عنوان واحد کار طراحی و اجرا و ارزیابی می کنند و از محصول آن در تدریس بهتر استفاده می کنند. یکی از اعضای گروه برنامه را اجرا و دیگران در جهت رسیدن به الگوی مشترک آنرا نقد و اصلاح می کنند و در واقع گروه درس پژوه کار می کنند تا تدریس را مورد مشاهده قرار داده و پس از نقد و بررسی آنرا به شیوه ای بهینه اصلاح نموده تا به تدریس برسند.

مبثنی بر طراحی واحد یادگیری از طریق فرایند درس پژوهی بود. این کارورزی 4 به صورت گروهی انجام شد لذا پس از برگزاری جلسات توجیهی در خصوص این کارورزی با صلاح دید استاد مربوطه به تشکیل یک گروه 4 نفره متشکل از خودم و سه نفر از دوستانم منجر شد.

فهرست

8.....	مقدمه
11.....	بخش اول تعیین هدف
11.....	وضعیت موجود:
11.....	اهداف و اصول حاکم بر این کارورزی عبارت است از:
12.....	بخش دوم :طراحی واحد یادگیری
14.....	2_1)طراحی نقشه ذهنی
15.....	2_2)استخراج ایده
15.....	2_3)شایستگی مورد نظر:
16.....	2_4) طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها
16.....	2_5) تعیین تکلیف عملکردی
17.....	2_6)طرح پرسش های مرتبط با درس:
18.....	2_7)طراحی تکلیف یادگیری 1
23.....	2_8)نگارش گزارش روزانه کارورزی (فرم الف)
25.....	2_9)بازخورد استاد راهنما:
26.....	2_10)طراحی تکلیف یادگیری 2:
33.....	2_11)کاربرگ الف:نگارش گزارش روزانه کارورزی
35.....	2_12)فرم ب گزارش جلسات بحث و گفت وگو در گروه درس پروژی
34.....	2_13)کاربرگ ب:گزارش جلسات بحث و گفت وگو
38.....	2_14)انچه از این تجربه اموختم:
39.....	بخش سوم:اجرای واحد یادگیری
40.....	3_1) تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری
40.....	3_2) هدایت فرآیند یادگیری:
40.....	بخش چهارم :
41.....	بخش پنجم : تامل و بازنگری
43.....	روایت من از کارورزی 4
43.....	بخش اول :روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای
45.....	بخش دوم:کندگاری واستخراج مضامین:
47.....	بخش سوم: تحلیل و تفسیر یافته ها
48.....	منابع:
49.....	ضمائم:
50.....	فرم خود ارزیابی

درس پرشکوهِ

در کارورزی اول به مشاهده ی تدریس معلم و بررسی مشکلات فضای آموزشی پرداختیم.

در کارورزی دوم در کلاس به عنوان دستیار معلم حضور پیدا کردیم . بدین صورت که با پرسش از دانش آموزان و حضور و غیاب آنان به ایشان در امور کلاس کمک کردیم.

در کارورزی سوم به صورت نیمه مستقل و با کمک معلم راهنما با گفتن نکات لازم تدریس انجام دادیم.
و اکنون کارورزی چهارم...

آموزش و پرورش به عنوان فرایندی ارزشمند و گرانبها، شامل مجموعه تلاش های سنجیده و منظم برای رسیدن به اهداف متعالی و مشخص است. تلاشی تدریجی برای رشد و شکوفایی استعداد های بالقوه کودکان ، نوجوانان و جوانان در تمامی ابعاد تا آن ها را برای زندگی واقعی آماده سازد و راه و رسم زندگی و چگونه زیستن را به آن ها بیاموزد. برای آن که این نظام کارایی و پویایی مداوم و مستمر داشته و راه حل های اساسی و بنیادی برای مسائل و مشکلات موجود خود بیابد، نیازمند آن است که پژوهش را سر لوحه ی کار خود قرار داده و یافته های پژوهشی را به کار گیرد. یکی از رویکردهای پژوهشی که در سال های اخیر مورد توجه قرار گرفته، درس پژوهی است که براساس آن معلمان در جلسات هم اندیشی پیرامون اهداف دروس با یکدیگر به بحث و تبادل نظر پرداخته، برنامه ی تدریس خود را تدوین نموده و آن را به مرحله ی اجرا می گذارند و سپس به نقد و بررسی و اصلاح آن می پردازند . یعنی در سه جنبه ی طراحی، اجرا و ارزیابی یک برنامه با یکدیگر همفکری، همکاری و همیاری می کنند .

درس پژوهی چیست ؟ "رویکردی جدید در توسعه دانش حرفه ای معلمان است lesson study" درس پژوهی که از درون مدارس ابتدایی ژاپن مطرح و گسترش یافته است. درس پژوهی در واقع روش پژوهی مشارکتی معلمان در

کلاس درس است که از آن به عنوان سودمندترین، کاربردی ترین و موثرترین برنامه پرورش حرفه ای معلمان یادکرده اند. در "معلمان فرصت می یابند تا در "action research" در درس پژوهی مثل اقدام پژوهی طراحی، اجرا و ارزیابی با یکدیگر همکاری، همیاری و مشارکت کنند و مسائل درون مدرسه و کلاس را بکاوند، جوابی بیابند و آن را در عمل بکار بندند و در پایان یک ارزیابی گروهی از کار آموزشی یک دیگر داشته باشند .

در درس پژوهی معلمان به صورت گروهی تمرین می کنند، دیدگاه های خود را تبادل و تعامل می کنند و از یک دیگر می آموزند. در درس پژوهی بیش از این که معلمان مبانی نظری آموزش و یادگیری را بیاموزند. مهارت های علمی و کاربردی مربوط به فرایند یاددهی- یادگیری، ارزیابی روش های تدریس، خودارزیابی و فعالیت های آموزشی را می آموزند. معلمان به طور گروهی موضوع مورد پژوهش را انتخاب کرده و به صورت مشارکتی و در گروه، طرح پژوهش مربوط به آن را تهیه می کنند و به ارزیابی دقیق فعالیت های آموزشی انجام شده و در ارتباط با آن موضوع می پردازند. در این شیوه، معلمان دانش آموزان را در پژوهش خود سهیم کرده و در واقع در حین عمل پژوهش می کنند .

فصل اول

فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

بخش اول تعیین هدف

اولین کاری که باید کرد این است هدف از این درس برای دانش آموزان مشخص باشد. اولین هدف اینکه دانش آموزان بتوانند و خصوصیات پیامبر اسلام را ب عنوان یک فرد الگو بدانند. دانش آموز بتواند پیامبر را سرمشق کامل زندگی خود قرار دهند. دانش آموز بدانند و که این سرمشق گیری چه تاثیری در بهره مندی از رحمت بی کران الهی دارد.

وضعیت موجود:

در مدرسه پروین اعتصامی و کلاسی که به پیشنهاد معلم راهنما (هفت 1) انتخاب کردم بنابر گفته معلم این کلاس 32 نفره به فراگیری درس هایی مربوط به افراد در گذشته همچون پیامبر و معصومین بی علاقه بودند و یادگیری آن ها در چنین درس هایی با افول همراه بوده.

و این مسئله شایع بود چرا که در جریان حضور در کلاس شاهد اظهار نظرهای از دانش آموزان مبنی بر جذابیت نداشتن نسبت به چنین درس هایی از سوی آنها بودم، و این مسئله در نمرات ارزشیابی شان کاملاً مشهود بود. و بعد از مصاحبه از مدیر و معلم راهنما خانم فرزاد نیا نسبت به علل این عملکرد ضعیف در پی راه حلی برای برطرف کردن این مسئله از طریق اصلاح روش تدریس این دروس اقدام کردم

اهداف و اصول حاکم بر این کارورزی عبارت است از:

- 1 (سالانه و پیوسته بودن این کارورزی
- 2) کانونی بودن برنامه کارورزی که تار و پود تمام تربیت است.
- 3 (پوشش دوره های تحصیلی
- 4 (معلم بنیاد بودن یعنی سپردن تجربه کار در کنار یک معلم راهنما

5) آگاهی از میزان تحقق اهداف آموزشی در کلاس درس و انتقال آن در برنامه آموزشی

6) طراحی آموزشی به طور استاندارد و درس پژوهی

اهداف کلی:

- 1) آشنای دانش آموزان با ویژگی پیامبر اکرم
- 2) آشنایی با بهترین الگوی عملی برای زندگی
- 3) پرورش مهارت کارگروهی با همکلاسی های خود
- 4) تقویت روحیه بزرگواری و محبت
- 5) پرورش اشتیاق به یادگیری دانش آموزان

اهداف جزئی:

- 1) دانش آموزان با ویژگی پیامبر اکرم آشنا شوند
- 2) دانش آموزان ب سولات خودت را امتحان کن کتاب پاسخ دهند
- 3) تاثیر سرمشق قرار دادن پیامبر توسط مردم جهان را بدانند
- 4) جلب توجه دانش آموزان ب مسائلی اخلاقی چون عزت نفس وامانت داری
- 5) توجه نمودن ب احادیث و راهنمایی های پیامبر

بخش دوم: طراحی واحد یادگیری

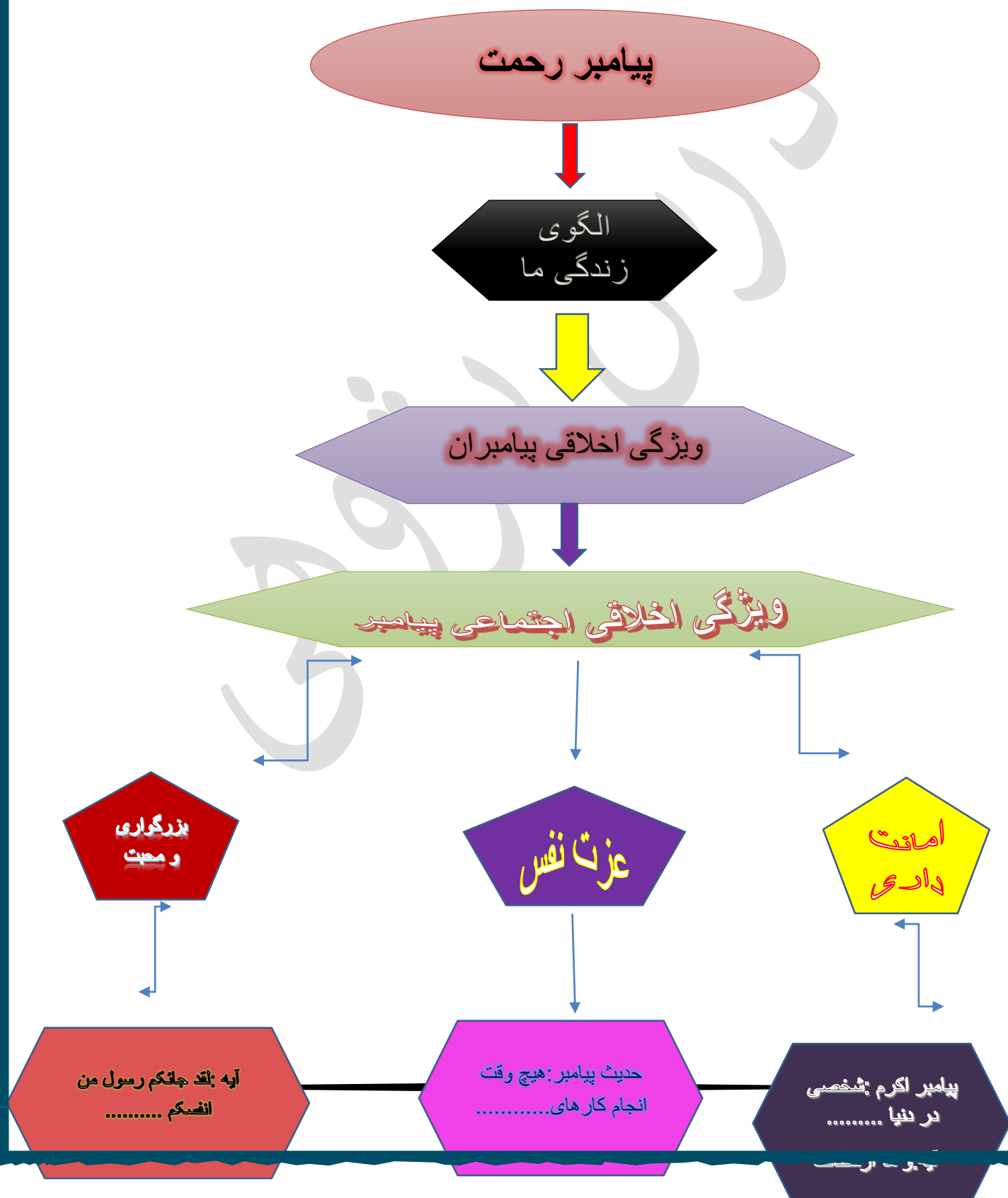
نقشه ذهنی نیز نموداری شکل است که ارتباط میان سه بعد وجودی انسان را برقرار میسازد و برای بیان واژگان، ایدهها یا دیگر موارد مرتبط با یک ایدهها یا دیگر موارد مرتبط با یک ایده یا کلید واژه مورد استفاده قرار میگیرد. از نقشه ذهن میتوان در موارد مختلف از جمله حل مسأله، تصمیمگیری و

تصمیم‌سازی و یادداشت‌برداری، طوفان ذهنی، مصورسازی ایده‌ها، . ارتقا تفکر
استراتژیک و ... بهره برد ، برنامه ریزی، مدیریت جلسات

گروه درس پژوهی ما یعنی من و دوستم خانم پرکی برای کشیدن نقشه ی
ذهنی بخش راه و توشه یکی از بخش های پیام های آسمانی هفتم را با دقت
مورد بررسی قرار دادیم. از آنجایی که محور اصلی بخش در مورد ویژگی های
پیامبر اکرم است است ، ما نیز تصمیم گرفتیم در نقشه ی ذهنی این موارد
رابرجسته تر نشان دهیم. البته از سایر اهداف هم غافل نشدیم. و کلیپی برای
واحد های یادگیری ،خود آماده کردیم .

2_1 طراحی نقشه ذهنی

نقشه ذهنی این درس به این شرح است:



2_2) استخراج ایده

با توجه به هدف تعیین شده ما باید ایده های کلیدی مبنی بر کار خود تعیین کردیم ، به همین منظور من و هم گروهیانم به بحث نشستیم و با هم به تبادل نظر پرداختیم و به ای نیز توجه کردیم که ایده ای را که برمی گزینیم باید مرتبط با درس باشد و این کار برای دانش آموزان سوال برانگیز باشد و آنان را به شنیدن ادامه درس مشتاق کند ، به همین منظور بعد از جمع بندی ها ، ایده مورد نظر خود را مشخص کردیم و ایده ما به شرح زیر می باشد :

آشنایی دانش آموزان با ویژگی پیامبر
و توانایی درک و بکار بردن آن

2_3) شایستگی مورد نظر:

هر هدفی باید در آخر منجر به یک شایستگی در فراگیر شود. دانش آموزان با آگاهی از خصوصیات اخلاقی و اجتماعی پیامبر بتوانند از الگوی مناسب برای زندگی اطلاع پیدا کرده و توانایی مدیریت رفتار خود و به تبع آن مهارت خوب زیستن را کسب نمایند تا به عالی ترین درجه که رشد و تعالی خود و فرزندان شان است دست پیدا کنند.

4_2) طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها
 با توجه به شایستگی هایی که ما تعیین کردیم از فراگیران انتظار می رود بعد
 از پایان تدریس به این اهداف دست پیدا کند .

سطح 1	دانش آموز بداند واژه عزت نفس و امانت داری وبزرگواری یعنی چه و توضیحی از آن شرح دهد .
سطح 2	هدف از یادگیری را ویژگی های پیامبر را بداند .
سطح 3	دانش آموزان بدانند یادگیری این ویژگی ها چه کاربردی در زندگی آن هادارد

5_2) تعیین تکلیف عملکردی

تکلیف باید به گونه ای باشد که دانش آموز را با اهداف و شایستگی های
 تعیین شده نزدیک کند . به همین خاطر با هم گروهیانم تکالیفی را تعیین
 کردیم :

- فراگیر هر آنچه را که از درس فهمید در کلاس شرح دهد .
- دانش آموزان بتوانند به سوالات قسمت اندیشه و تحقیق کتاب به درستی پاسخ دهند

_دانش آموز اهداف درس و تاثیر سرمشق قرار دادن پیامبر را توضیح دهد و نیز در انتخاب الگوی شایسته طبق معیارها، عملکرد خوبی از خود نشان بدهد و با رعایت درست ارزشهای یاد گرفته شده در زندگی واقعی، دیگران را نیز به انجام آنها ترغیب نماید.

6_2) طرح پرسش های مرتبط با درس:

- 1) یادگیری خصلت های پیامبرچه فایده دارد؟
- 2) چگونه می توانیم در زندگی پیامبر درس بگیریم؟
- 3) چه لزومی دارد که ما برای بهرمندی از رحمت خدا در زندگی پیامبر را سرمشق قرار دهیم؟

7_2) طراحی تکلیف یادگیری 1

<p>مشخصات: نام مدرسه: پروین اعتصامی پایه تحصیلی: هفتم موضوع: درس پنجم پیامبر رحمت نام معلم راهنما: خانم فرزادنیا زمان 20 دقیقه تعداد: 32 نفر تاریخ: 97/8/29</p>
<p>محتوا (مفاهیم/مهارت ها به تفکیک)</p> <p>محتوا: ویژگی پیامبران</p>
<p>مفاهیم:</p> <p>تقویت روحیه بزرگواری و محبت آشنایی با عزت نفس و کاربرد آن تقویت روحیه امانت داری</p>
<p>مهارت ها:</p> <p>بیان چند نمونه از حفظ عزت نفس فهم کاربرد امانت داری در شرایط مناسب توجه به احادیث کتاب و راهنمایی های آن آشنایی با سه ویژگی ذکر شده و کاربرد آن در زندگی روزانه</p>
<p>پیامد یادگیری:</p> <p>تقویت روحیه بزرگواری و محبت تشخیص فرد الگو از غیر الگو شناخت راه دست یابی به بهشت</p>
<p>شایستگی:</p> <p>تقویت روحیه بزرگواری</p>

آشنایی با سه ویژگی زکر شده و کاربرد آن در زندگی روزانه
تقویت روحیه عزت نفس و امانت داری

سطح 1: دانش آموزان به خوبی مفهوم امانت داری و عزت نفس و بزرگواری و را بدانند

سطح 2: دانش آموزان بتواند عزت نفس را درک کنند و قادر به شناخت اهداف آن باشد.

سطح 3: دانش آموز مفهوم این سه ویژگی را بدانند و درک کند و قادر به شناخت اهداف آن باشد و بتواند با در نظر گرفتن مسائل انتخاب درستی برای اسرمشق گیری داشته باشند

مراحل	شرح تکالیف یادگیری/تکالیف عملکردی	زمان	مواد و منابع
برقراری ارتباط	وارد شدن به کلاس ، سلام و احوال پرسای ، حضاور و غیاب و سپس نوشت عنوان درس روی تابلو و پرسش سوالاتی پیرامون درس جدید و درس جلسه گذشته(عبور آسان)	3 دقیقه	کتاب درسی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	انجام امور مقدماتی بررسی تکالیف جلسه قبل و طرح چند سوال از درس جدید		
تحلیل و تفسیر	برای اینکه دانش آموزان با موضوع درس ارتباط برقرار کنند و آن را به دور از حالت تصنعی و رسمی درک کنند سعی کردم سوال پیرامون درس استفاده کنم .		

به تجربه گذاشتن	عنوان درس را روی تابلو نوشتیم ، سپس حضور و غیاب کرده و بعد از آن توضیح مطالب را شروع می کنیم. نام درسمان پیامبر رحمت است . برای رسیدن به رحمت خدا راه های مختلفی وجود دارد که در این درس بخشی از آن ها را یاد میگیریم ، از دانش آموزان می خواهیم خلاصه ای از درس قبل را بیان کنند و نکات را روی تابلو می نویسم	3دقیقه	کتاب / تخته / مازیک
فرایند هدایت و بازخورد	دانش آموزان سوالاتی که از درس قبل به ذهنشان می رسد می پرسند		
تحلیل و تفسیر	اگر قبل از یادگیری مطلبی زمینه های یادگیری آن فراهم شود، موضوع بهتر یاد گرفته می شود پس کنجکاوی در مورد بحث خودش یک بستر و زمینه مناسبی را برای یادگیری فراهم می کند و همچنین در گیری و مشارکت دانش آموزان در موضوع آنها را در یادگیری پایدار کمک می کند.		
به کار بستن	با ورود به درس جدید دانش آموزان را به 3 گروه 4 نفره تقسیم کردم و به روش گروهی برای هر یک از اعضا شماره قرار دادم وقتی درس را بین هر 4 نفر در گروه های مختلف تقسیم کردیم تا قسمت خود را به صورت	3دقیقه	دانش آموز / کتاب / پاور پوینت

		انفرادی بخواند و سپس برای هم گروهی خود توضیح دهند و بعد از آن ها بخوایم در کلاس برای همه توضیح دهند و علاوه بر آن با تهیه پاورپوینت از محتوای درس، هماهنگ با پاور تدریس و کار گروهی راپیش میبرم	
بازخوردها	با بیان ویژگی ها توسط دانش آموزان آنها را به سوی پاسخ درست هدایت کردم.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان از پیش اموخته هایشان استفاده کردند و خودشان به پاسخ و نتیجه رسیدند.		
به اشتراک گذاشتن	توضیح های داده شده توسط هر دانش آموز پیام ایات و بررسی در اختیار کلاس قرار داده شد تا کل کلاس بتوانند در مورد توضیح های داده شده توسط دانش اظهار نظر کنند.	3 دقیقه	دانش آموز
بازخوردها	چون دانش آموزان باهم اظهار نظر میکنند خودشان در پیشبرد درس باهم تبادل دارند و در صورت نیاز در رفع اشکالات به آنها کمک کردم		
تحلیل و تفسیر	تبادل نظر در کلاس و همکاری در انتقال اموخته ها با زبان خود دانش آموزان اموختن را برای آنان لذت بخش کرده و خستگی را در کلاس از بین میبرد.		
انتقال به موقعیت جدید	آموخته های دانش آموزان را به موقعیت جدیدی مانند ویژگی های امام معصوم یا پیامبران اولوالعزم ربط	3 دقیقه	کتاب درسی/پاورپوینت

		دادم و انها را در موقعیت تازه ای قرار دادم.	
بازخوردها	دانش آموزان آموخته های موقعیت قبلی را در موضوع و مثالهای تازه استفاده کردند.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان مثالها و ویژگی هایی را که به نظر آنها مهم بود در کلاس مطرح کردند و وارد بحث شدند		
سنجش آموخته ها	5 دقیقه	دانش آموز	<p>به صورت داوطلبانه از چند نفر از دانش آموزان خواستم تا خلاصه ای از مبحث مربوط به شماره خود مطرح شده را در کلاس بگویند، سپس هر کدام گروه دیگر از دانش آموزان را برای توضیح قسمت بعدی انتخاب کنند و بعد از پرسش به گروه های آنها امتیاز هایی داده شد.</p> <p>و از آنها خواستم به سوالات که به وسیله پروژکتور (پاور پوینت) نمایش داده می شود پاسخ دهند</p>
تحلیل و تفسیر	از دانش آموزان میخواهم تا تحقیقاتی را در مورد موضوع و محتوای درس (کلیپ، گزارش، روزنامه دیواری) و به مقایسه آنها با خود بپردازند و جلسه بعدی در کلاس ارائه دهند.		
استاد راهنمای تخصصی: سرکار خانم فکوری	استاد راهنمای: سرکار خانم فرزاد نیا		

8_2) نگارش گزارش روزانه کارورزی (فرم الف)



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی 4

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: متوسطه اول پروین اعتصامی	نام معلم راهنما: خانم فرزاد نیا	جلسه: اول	تاریخ: 97/08/29
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: معلم دینی ارزشیابی ماهانه را از دانش آموزان انجام دهد.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ارزشیابی ماهانه و تدریس درس چهارم پیامهای آسمانی هفتم	امتحان کتبی از دانش آموزان	امتحان ، وسیله سنجش مناسبی برای یادگیری دانش آموزان است	
تدریس درس پنجم توسط خودم با روش گروهی	تدریس درس پنجم توسط خودم ولی به دلیل تعداد کم کلاس و روش گروهی به خوبی امکان پذیر نشد .	روشهای تدریس نوین در بغضی مدارس کاربردی نیستند (روش گروهی)	
ساعت اول ¹	ساعت دوم		

ساعت سوم	تدریس صفحات سی و پنج تا سی و هشت قرآن نهم	درست برخلاف پیش بینی معلم قرآن بخاطر کار ضروری مدرسه را ترک کرد و من اداره کلاس را به عهده گرفتم.	چون بدون آمادگی قبلی اداره کلاس را به عهده گرفتم ،ضعفهایی را در خود احساس کردم. و تلاش می کنم ضعفهای خود را جبران کنم.
توصیه های معلم راهنما : تدریس بنده را در حد خوب قلمداد کرد.و گفت به عواطف و احساسات و روابط عاطفی معلمی-دانش آموزی توجه کنم(چون من خیلی جدی گرفته بودم و رسمی بودم)			
توصیه های استاد راهنما :سعی شود در تمام روزهای کارورزی به موقع سر کلاس حاضر شوی			
تأملات / دیدگاه کارورز: معلم پیامهای آسمانی به درک مطالب و حفظ مفهومی موضوع تاکید دارد مثلاً در حین تدریس به دانش آموزان می گوید هرچه از این درس آموختی به زبان ساده بگو.	آنچه آموختم: به هنگام تدریس به درک مفهومی موضوعات توجه داشته باشم. با دانش آموزان رابطه ی عاطفی برقرار کنم . توجه به همه ابعاد شخصیتی فرد امتحان مرحله ای از یادگیری دانش آموزان است . نه وسیله ای برای تهدید .		
استاد راهنمای تخصصی	استاد راهنمای علوم تربیتی		

9_2) بازخورد استاد راهنما:

در تمامی مراحل نوشتن و اجرای طرح های آموزشی به استاد محترم مراجعه می کردم و ایشان با صبر و شکیبایی راهنمایی های لازم را به من منتقل می کردند و من را تشویق می کردند و مراحل کار من را با دقت زیر نظر داشتند و با الطاف فراوان نقاط قوت و ضعف من را گوشزد می کردند و همچنین در برگزاری سمینارهای بحث و گفت و گو تجربیات خود را در همه زمینه های تدریس در اختیار من و دوستانم گذاشتند.

ازجمله مواردی که به آن اشاره می کردند:

- 1) مطالعه فراوان و آمادگی لازم قبل از هر تدریس
- 2) رعایت زمان بندی در تدریس
- 3) تاکید مطالعه فراوان و آمادگی لازم قبل از هر تدریس در کلاس
- 4) تدوین پروژه طبق دستورالعمل
- 5) شیوه صحیح کد گذاری و مضمون یابی
- 6) همکاری در گروه درس پژوهی و مشارکت با اعضا
- 7) نقد کار اعضای گروه و تامل در کار گروه و اهداف واحد یادگیری
- 8) و....

10_2) طراحی تکلیف یادگیری 2:

مشخصات: نام مدرسه: پروین اعتصامی پایه تحصیلی: هفتم موضوع: درس پنجم پیامبر رحمت نام معلم راهنما: خانم فرزاد نیا زمان 40 دقیقه تعداد: 32 نفر تاریخ: 97/9/20
محتوا (مفاهیم/مهارت ها به تفکیک) محتوا: ویژگی پیامبران
مفاهیم: تقویت روحیه بزرگواری و محبت آشنایی با عزت نفس و کاربرد آن تقویت روحیه امانت داری
مهارت ها: بیان چند نمونه از حفظ عزت نفس فهم کاربرد امانت داری در شرایط مناسب توجه به احادیث کتاب و راهنمایی های آن آشنایی با سه ویژگی ذکر شده و کاربرد آن در زندگی روزانه

<p>پیامد یادگیری:</p> <p>تقویت روحیه بزرگواری و محبت</p> <p>تشخیص فرد الگو از غیر الگو</p> <p>شناخت راه دست یابی به بهشت</p>			
<p>شایستگی:</p> <p>تقویت روحیه بزرگواری</p> <p>آشنایی با سه ویژگی زکر شده و کاربرد آن در زندگی روزانه</p> <p>تقویت روحیه عزت نفس و امانت داری</p>			
<p>سطح 1: دانش آموزان به خوبی مفهوم امانت داری و عزت نفس و بزرگواری و را بدانند</p> <p>سطح 2: دانش آموزان بتواند عزت نفس را درک کنند. و قادر به شناخت اهداف آن باشد.</p> <p>سطح 3: دانش آموز مفهوم این سه ویژگی را بدانند و درک کند. و قادر به شناخت اهداف آن باشد و بتواند با در نظر گرفتن مسائل انتخاب درستی برای اسرمشق گیری داشته باشند</p>			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری

برقراری ارتباط	بعد از ورود به کلاس و سلام و احوالپرسی شروع به حضور و غیاب می‌کنم و در صورت وجود غیبت دلیل آن را جویا می‌شوم. سپس چند نفر را صدا زده و چند سوال از درس قبل می‌پرسم و درس جدید را با عنوان پیامبر رحمت معرفی می‌کنم.	5 دقیقه	دانش آموزان / سوالات از درس قبل
فرایند هدایت و بازخورد	با مرور درس قبل فضای کلاس برای ارائه درس جدید آماده می‌شود و با بیان اینکه درس جدید بسیار مهم است و اگر مردم بخواهند به بهشت و نعمت‌های بی‌کران دست یابند کافی است پیامبر اکرم را به عنوان الگو قرار دهند توجه آن‌ها به معلم جلب می‌شود و با شور و شوق به معلم گوش می‌دهند.		
تحلیل و تفسیر	تحلیل و تفسیر لازمه هر شروعی ایجاد ارتباط مطلوب و فضا سازی است. فرآیند یاد دهی یادگیری امری دو سویه است و به توافق دو سویه نیاز دارد. معلم نمی‌تواند بدون توجه به انگیزه و علاقه دانش آموزان شروع به تدریس کند، زیرا تدریس تزریق نیست. مهارت معلمان در این قسمت بسیار مهم است و نبود آن به ضرر دانش آموز و کاهش میزان یادگیری می‌شود. روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش) دکتر علی اکبر سیف		
به تجربه گذاشتن	حال برای ایجاد انگیزه برای شروع تدریس سوالی را در مورد یکی از ویژگی‌های پیامبر می‌پرسم تا ذهن دانش آموزان	10 دقیقه	دانش آموزان / کلیپ

		به موضوع جلب شود . بعد از پرسش از چند نفر می خواهم تا نظراتشان را در مورد این موضوع بیان کنند.	
فرایند هدایت و ارائه بازخورد	پرسش سوال و نظرخواهی بچه ها را خوشحال می کند و علاقه مندی آن ها به گفت و گو کاملاً مشهود می باشد در حین پرسش همه به دقت مشاهده می کنند و در پایان به درستی می توانند نتیجه گیری کرده و در مورد یافته هایشان با یکدیگر بحث و گفت گو کنند.		
تحلیل و تفسیر	انگیزش با یادگیری ارتباط دارد مشکلات انگیزشی باعث می شود که دانش آموزان در حد توانایی، شایستگی خودشان عمل نکرده و پایین تر از حد انتظار کار نمایند مربیان زمینه ای را فراهم آورند که در دانش آموزان به درگیری در فعالیت های یادگیری برانگیخته شوند(اشجعی و شاکری 1393) http://cbo.ir		
به کار بستن	10	دانش آموز/ کارگروهی	در این درس به نظر می رسد روش تدریس گروهی و کنفرانس مناسب تر باشد تا کلاس حول محور دانش آموز بگردد و آن ها خود با کنکاش و جست و جو مفاهیم را یاد بگیرند. بنابراین با ورود به درس جدید دانش آموزان را به 8 گروه 4 نفره تقسیم کردم و به روش اعضای تیم و روش گروهی برای هر یک از اعضا شماره قرار دادم وقتی درس را بین هر 4 نفر در گروه های مختلف تقسیم کردیم سپس برای هر یک از اعضا شماره قرار دادم تا قسمت خود را به صورت

		<p>انفرادی بخواند و سپس برای هم گروهی خود توضیح دهد و بعد از آن ها بخواهم قسمت شماره یک و به ترتیب قسمت شماره دو... را بلند در کلاس برای همه توضیح دهند، در این بین من در بین گروه ها در حال حرکت بودم و اگر مشکلی داشتند برایشان رفع می کردم و بسیار تاکید می کردم که همه اعضا فعال باشند و در بحث ها شرکت کنند.</p>	
فرایند هدایت و ارائه بازخورد	<p>در این قسمت چون سعی بر این شد تا از روش دانش آموز محور استفاده شود دانش آموزان اعتماد به نفس پیدا کرده و احساس غرور می کردند و حس رقابت نسبت به بقیه گروه ها باعث می شد تا فعال و پویا تر به مطلب خود نظر داشته باشند. بنابر این با معلم همکاری لازم را کردند و معلم نیز در صورت توضیح ناقص مبحث را تکمیل و جمع بندی نمود.</p>		
تحلیل و تفسیر	<p>معلمی که با انجام کار گروهی در کلاس با ارائه ی روش پرسشگری ، روش حل مساله ، درگیر ساختن فراگیران با مسأله و دوری از شیوه ی کهنه ی سخنرانی در تدریس ، دانش آموزان را در امر فرایند یاد دهی یاد گیری مشارکت می دهد ، بدون شک به نتایج سودمند و رضایت بخشی دست می یابد (نجفی ، شکرالله، تحقیقی در روانشناسی یاد گرفتن و یاد دادن ، تهران : زوار 1358)</p>		
به اشتراک گذاشتن	<p>در این مرحله از دانش آموزان خواستم تا در قالب گروه هر کدام از آنها را که صدا زدم ، قسمت خواسته شده را توضیح دهند</p>	<p>5 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان آیات</p>

کتاب درسی			
<p>در حین پرسیدن ازدانش آموز، از دانش آموزان دیگری خواهم تا جواب ها را پیدا کنند و موقعی که صدا زدم باید آماده باشند به این ترتیب همه با شور به دنبال پاسخ ها می باشند و حس رقابت جویی در آن ها کاملاً مشهود می باشد</p>			فرایند هدایت و ارائه بازخورد
<p>متخصصان تعلیم و تربیت تمایل دارند که درگیری تحصیلی را مساوی با درگیر شدن دانش آموزان در تکالیفی مانند حل مسئله و فعالیت هایی بدانند که منجر به توسعه ی مهارت های سطوح بالای شناختی مانند ارزشیابی، ترکیب و تجزیه و تحلیل در طبقه بندی بلوم می شود. (خدا یاری فرد، محمدعابدینی، یاسمین)، مشکلات سلامتی نوجوانان و جوانان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران، 1361 (چاپ دوم)</p>			تحلیل و تفسیر
انتقال به موقعیت جدی	در این قسمت برای اینکه دانش آموز بتواند از درس جدید نتیجه گیری درستی داشته باشد سوال کلیدی که ب هوسیله استوری لاین پرسیده می شود تا از نگاهی دیگر به درس توجه کنند.	5دقیقه	دانش آموزان سوالات کلیدی مشارکت
<p>بعد از اینکه سوالات را پرسیدم از آن ها می خواهم تا فردی به آن فکر کنند و پس از چند دقیقه خودم پاسخ سوالات را بنابر محتوای درس می دهم و از آن ها می خواهم تا در این امر همکاری کنند بنابراین در پایان احساس رضایت خاطر در آن ها دیده می شود.</p>			فرایند هدایت و ارائه بازخور
<p>هدف از روش پرسش و پاسخ، تشخیص و تحریک تفکر، توانایی ها و علایق، تقویت قدرت استدلال، سنجش و قضاوت، استفاده از تجارب و دانسته های گذشته ایجاد اعتماد به نفس می باشد. و</p> <p>http://www.aftabir.com</p>			تحلیل و تفسیر

سنجش آموخته ها	برای اینکه آموخته های آن ها را در مورد درس جدید مورد آزمایش قرار دهم از آن ها می خواهم بگویند چه کسانی در خانواده یا اطرافیان شان هستند که این قبیل ویژگی ها را در خود پرورش دادخ اند ،وتوانسته اند،زندگی پیامبر را سرمشق خود قرار دهند ؟	5 دقیقه	دانش آموز /سوالات سنجشی
تحلیل و تفسیر	برای تولید دانایی، راهی جز حضور فعال دانش آموزان در ارایه مطالب درسی نیست و در این راه باید از دانش آموز مشورت خواست و آنها را در برنامه های مختلف آموزشی و پرورشی شرکت داد. معلمان باید در کلاس درس از متکلم وحده بودن خارج شوند و نقش بیشتر به دانش آموزان در کلاس دهند و آنها را برای مطالعه کتاب های غیر درسی هم تشویق کنند.(روزنامه قدس)		
استاد راهنما :	استاد راهنمای علوم تربیتی:		

11_2) کاربرگ الف: نگارش گزارش روزانه کارورزی



کارورزی 4

فرم الف: نگارش گزارش روزانه
کارورز

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: متوسطه اول پروین اعتصامی	نام معلم راهنما: خانم فرزاد نیا	جلسه: اول	تاریخ: 97/9/20
هدف (چالش ذهنی): انتظار داریم: معلم در این جلسه به مرور مباحث سال گذشته بپردازد و تا حدودی از اطلاعات علمی دانش آموزان امسال آگاه شود.		کارورز	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
تدریس درس جدید الدرس الثانی (قواعد)	مرور مباحث کتاب عربی جلسه گذشته	در جلسه گذشته معلم به مرور مباحث گذشته پرداخته بود. و قرار بر این بود تادر درس جدید را تدریس کند.	
ساعت اول ²			

دانش آموزان در مباحث درسی فعال باشند و در موضوع درس اظهار نظر کنند.	دانش آموزان خود جواب بعضی از سوالات پیدا کردند	معلم تمامی دانش آموزان را در نظر بگیرد و متناسب با سطح علم آنها شروع به تدریس کند تا آنها از درس بیزار نشوند
دانش آموزان سوالاتی مطرح کنند که فراتر از سطح کلاس باشد.	سوالات دانش آموزان محدود به سطح کلاس درس بود	معلم باید تلاش کند تا از روشی برای تدریس استفاده کند که بر اساس آن دانش آموزان به مطالعه درس ها قبل از تدریس علاقه مند شوند
توصیه های معلم راهنما: اولین و بهترین گزینه برای کنترل و به دست گرفتن کلاس داشتن بنیه علمی قوی می باشد تا بتوانیم فراتر از کتاب درسی باشیم.		
توصیه های استاد راهنما: سعی شود در تمام روزهای کارورزی به موقع سر کلاس حاضر شوی		

13_2) کار برگ ب: گزارش جلسات بحث و گفت و گو

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی مدیریت کارورزی و مدارس و اابس	کارورزی 4 فرم ب 2/ گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروه های درس پژوهی
نام دانشجو: مهتاب امیریان معلم راهنما: خانم فرزاد نیا	مدرسه: پروین اعتصامی
سناریوی 1 تشکیل گروه درس پژوهی با مشارکت دانشجویان همتا سناریوی 2: گروه درس پژوهی با همکاری معلمان در سطح مدرسه	

12_2) فرم ب گزارش جلسات بحث و گفت وگو در گروه درس پروژی

نام دانشجو: فاطمه دیانت

مدرسه: پروین اعتصامی

معلم راهنما: سرکار خانم فرزادنیا

جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها/ پرسش‌ها
اول	1397/7/9	استاد راهنما: خانم فکوری	اولین جلسه در دانشگاه به منظور آشنایی استاد و دانشجو معلمان و هم چنین توضیحاتی پیرامون کارورزی 4 برگزار شد.	آشنا شدن با استاد گرامی و اینکه اهداف کارورزی 3 را برایمان توضیح دادند.
دوم	1397/7/14	استاد راهنما: خانم فکوری	گروه بندی دانش جو ها و مشخص کردن مدارس هر گروه	دانشجویان به دوگروه تقسیم شدند و به مدارس معرفی شدند.
سوم	1397/7/21	استاد راهنما: خانم فکوری	بررسی نمونه ای از گزارش کارورزی دانشجویان ترم های قبل	در این جلسه یک نمونه گزارش بررسی شد و ما با کارهایی که باید در کارورزی 4 انجام دهیم آشنا شدیم.

جلسات	زمان	محتوای بحث‌ها
-------	------	---------------

چهارم	1397/7/28	استاد فکوری ودانشجویان	بررسی تقویم اجرایی	تقویم اجرایی که توسط گروه ها شده بود مورد بررسی قرارگرفت.
پنجم	1397/8/19	استاد فکوری ودانشجویان	بررسی فرم ج و نقشه ذهنی	در این جلسه استاد درباره نحوه ترسیم نقشه ذهنی توضیح دادند و فرم ج و نقشه ذهنی یکی از دانشجویانی که تدریس کرده بود مورد بررسی قرار داده شد.
ششم	1397/8/26	دانشجویان	بررسی فرم ج و نقشه ذهنی	در این جلسه دانشجویانی که در مدرسه تدریس انجام داده بودند فرم ج و نقشه ذهنی درس خود را ارائه دادند.
هفتم	1397/9/3	استاد محترم: خانم فکوری	چگونگی پرکردن فرم های موجود در گزارش	در این جلسه استاد شیوه پرکردن فرم های الف و ب و ج را توضیح دادند.
هشتم	1397/9/10	استاد ودانشجویان	نمونه کدگذاری و مضمون یابی	در این جلسه استاد شیوه کدگذاری و مضمون یابی را توضیح دادند و به سوالات دانشجویان نیز پاسخ داده شد.
نهم	1397/9/11 1397/2/20	دانشجویان	بررسی طرح درس های اعضای گروه	در این جلسه اعضای گروه طرح درس های همدیگر را مورد انتقاد قرار دادند.

دوم	1397/8/15	طراحی واحد یادگیری
-----	-----------	--------------------

<p>موضوع جلسه:</p> <p>تصمیم گیری جهت مشخص کردن کتاب درسی مورد نظر جهت تهیه نقشه ذهنی و طراحی واحد یادگیری برای بخش مورد نظر طراحی جدول – برای تکالیف و مشخص کردن وسایل مورد نظر</p> <p>شرح مذاکرات جلسه: در نشست صورت گرفته به انتخاب کتاب درسی مورد نظر پرداختیم و به پیش نهاد خانم لاور قرار بر این شد که کتاب دین و زندگی سوم متوسطه را انتخاب و فصل آخر آن را تدریس کنیم که این تدریس در دو کلاس متفاوت انجام شد. و در جلسات بعد چگونگی ترسیم نقشه ذهنی و شیوه اجرا بحث و گفت و گو کردیم.</p> <p>تصمیمات: 1- انتخاب موضوع و هماهنگی با معلم راهنما 2 -طراحی و ترسیم نقشه ذهنی و جدول تکالیف 3-نقد و انتقاد از کار یکدیگر جهت جلوگیری از بروز مشکلات</p>		
<p>معرفی اعضای گروه و نوع نقش و فعالیتی هر یک از آنها: - خانم فاطمه دیانت _ خانم سمیرا پرکی _ خانم یاسمن مظلوم رضایی</p>		

14_2) آنچه از این تجربه آموختم:

به کارگیری درس پژوهی برای بازسازی مدارس به عنوان سازمان های یادگیرنده به توسعه فرهنگ حرفه ای نوینی، در مدرسه یاری می دهد فعالیت های مشارکتی، هراس از اصلاح، آموختن از یکدیگر، ترویج تفکر انتقادی.... مهم ترین عناصر فرهنگ حرفه ای تازه است .

بخش سوم: اجرای واحد یادگیری

پس از تشکیل جلسه با هم گروهی خویش بحث و گفت وگو در مورد انتخاب کتاب و قسمت مورد نظر جهت تدریس و طراحی واحد یادگیری نظر بر آن شد تا درس پنجم کتاب هفتم متوسطه اول را که شامل درس در مورد ویژگی های پیامبر بود را طراحی و نقشه ذهنی آن را ترسیم کرده و سپس جداول مورد نیاز را طراحی کنیم. جهت اجرا هر کدام از اعضا شروع به جمع آوری اطلاعات و طبقه بندی آنها کردیم و با هماهنگی صورت گرفته با معلم راهنما و تهیه مواد آموزشی، زمان تدریس مشخص شد. در حین ورود به کلاس و سلام و احوال پرسی، حضور غیاب و امور اولیه همفکری دانش آموزان محورهای

مورد نظر تدریس را مشخص کرده و از آنها خواستم تا در گروه های از قبل مشخص شده قرار بگیرند. سپس رایانه و پروژکتور را برای استفاده حین تدریس آماده کردم و طبق طرح درس نوشته شده تدریس را شروع کردم. به طور کلی از اجرای خود نسبتاً راضی بودم ولی از آنجایی که زمان پیش بینی شده من در طرح نسبت به زمان در اختیار داشته ام، بیشتر بود مجبور شدم سریع تر عمل کنم که به نظر خودم این ضعف باعث شده بود تا دلنگرانی و استرس برای پایان نیافتن کار داشته باشم. ولی در عوض چون روش تدریس بیشتر مبنی بر مشارکت دانش آموزان بود آن ها خوشحال بوده و نهایت همکاری را با من داشتند به همین دلیل تدریس به خوبی انجام گرفت و بحث و گفت و گو با دانش آموزان نتایج خوبی به دنبال داشت.

1_3) تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری

مواد و وسایلی که برای اجرای طرح یادگیری مورد نظر استفاده کردم عبارت بودند از: کتاب درسی پایه هفتم، یافته ها و تجربیات دانش آموزان، پخش پاور پوینت در ارتباط موضوع درس، و مشارکت دانش آموزان در کار فردی و گروهی.

2_3) هدایت فرآیند یادگیری:

برای ارائه درس به دانش آموزان از روش های بحث گروهی، پرسش و پاسخ، مشارکتی استفاده شد که فراگیران به طور کامل در فرآیند یاددهی _ یادگیری درگیر می شوند بر این اساس همه دانش آموزان در این فرآیند نقش فعالی را ایفا می کنند که این خود باعث می شود که آن ها مفاهیم را بهتر درک کنند. همچنین با پخش پاور و طرح سوالات کلیدی به وسیله استوری لاین در راستای موضوع درس به ساده سازی و فهم بهتر مطالب کتاب کمک شایانی شد. که این خود باعث شده بود که علاوه بر ایجاد انگیزه، بالا رفتن دقت و تمرکز فراگیران برای فراگیری مطالب، با علاقه و جذابیت بیشتری به فراگیری بپردازند و در نتیجه مفهوم درس بهتر و رساتر منتقل شود.

بخش چهارم :

ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح طراحی شده:

برای ارزیابی دانش آموزان در طول فرآیند تدریس سوالاتی ارائه می شد تا متوجه شوم دانش آموزان مطالب ارائه شده آن قسمت را فراگرفته اند یا نه؟ و در پایان تدریس نیز سوالات در استوری لاین را در اختیار هر گروه قرار گرفت تا مطالب آموخته شده را با مشورت با یکدیگر جواب دهند بعد از بررسی مشاهدات هر گروه متوجه شدم که تمام گروه ها به طور کامل و صحیح قسمت های مربوط به خود را در گروه های خود خوانده و برای هم توضیح دادند و در مرحله آخر برای اطمینان بیشتر از فراگیری مطالب از هر گروه سوالاتی استوری لاین در رابطه با بحث مورد نظر پرسیده شد که آن ها به طور کامل با استفاده از آموخته های خود به سوالات پرسیده شده پاسخ دادند.

بخش پنجم : تامل و بازنگری

به دلیل اینکه بعد از ارزیابی از دانش آموزان متوجه شدم که اکثر دانش آموزان مفهوم درس را به طور کامل درک کرده اند. و هم چنین با دریافت بازخورد از معلم راهنما و دیگر اعضای گروه در رابطه با نحوه ی ارائه مطالب متوجه شدم که در ارائه تدریس موفق بودم و نیازی به نوشتن دوباره طرح و اجرا و ارزشیابی مجدد آن نیست

فصل دوم

درس پرتو

روایت من از کارورزی 4

بخش اول: روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

در ابتدای ترم بعد از کلاس های توجیهی در جهت اهمیت کارورزی 4 توسط استاد محترم سرکار خانم فکوری قرار بر مشخص شدن مدرسه جهت حضور برای انجام کارورزی 4 قرار بر این شد که روزهای چهارشنبه در مدرسه پروین اعتصامی توسط معلمین راهنما کارورزی 4 را سپری و تدریس نسبتاً مستقلی داشته و مهارت معلمی خود را افزایش دهیم و فنون و نحوه کلاس داری را فرا بگیریم تا در آینده با مشکلی مواجهه نشویم.

از آنجا که کارورزی 4 گروهی بود پس در ابتدا، گروه، در جست و جوی یافتن واحد یادگیری با معلم راهنما مشورت در نهایت مهمترین و فراگیرترین مسئله را انتخاب نمودیم و آن مسئله الگوپذیری که نقش مهمی در زندگی فردی و اجتماعی انسان ها دارد پس لازم دانستیم تا گامی مهم در این راستا برای دانش آموزانی که در این سن بی شک دغدغه آن را دارند و به مسئله سرمشق گیری فکر میکنند، برداریم.

بعد از تایید نهایی توسط استاد راهنما خانم فرزاد نیا، جهت اجرا هر کدام از اعضا شروع به جمع آوری اطلاعات و طبقه بندی بخش خود کرد و با هماهنگی صورت گرفته با معلم راهنما و تهیه مواد آموزشی، زمان تدریس مشخص شد

روز تدریس خیلی خوشحال بودم چون من اولین نفر از گروه بودم که طرح خود را اجرا می کردم پس با روی خوش و احساس صمیمیت وارد کلاس شدم و بعد از سلام و احوالپرسی شروع به حضور و غیاب کردم سپس چند نفر را صدا زدم و چند سوال از درس قبل پرسیدم و درس جدید را ورود به مرحله ی جدید از یادگیری و یکی از اساسی ترین اقدام ها برای انسان امروز سرمشق گیری و الگوپذیری معرفی کردم سپس برای ایجاد انگیزه برای شروع تدریس از دانش آموزان در مورد موضوع درس پرسیدم تا ذهن دانش آموزان به موضوع جلب شود. گذاشتن کلیپ بچه ها را خوشحال کرد و علاقه مندی آن ها به بحث و گفت وگو مشهود بود چرا که در حین گفت وگو همه به دقت گوش می کردند

و مشارکت داشتند . بعد از پایان پرسش از چند نفر خواستم تا نظراتشان را در مورد این موضوع بیان کنند. سپس از آنها خواستم تا در 8 گروه 4 نفره تقسیم شدند و از آن ها خواستم تا آرام و بی صدا حدود پنج دقیقه مطالب را به صورت فردی بخوانند و هر فرد یک قسمت را بنابر شماره خود (1.2.3.4) بخواند بنا به روش اعضای تیم و بعد از دانش آموزان با شماره های مختلف برای همدیگر در گروه توضیح دادند و در پایان هر دانش آموز از هر گروه قسمت مورد نظر مربوط به خود را طبق شماره خود برای دیگر دانش آموزان مطلب را توضیح داد. در این بین من در بین گروه ها در حال حرکت بودم و اگر مشکلی داشتند برایشان رفع می کردم و بسیار تاکید می کردم که همه اعضا فعال باشند و در بحث ها شرکت کنند. سپس برای منتقل شدن دانش آموزان به موقعیت جدید از آن ها چند سوال کلیدی تستس که به وسیله برنامه استوری لایت تدارک دیده بودم به نمایش گذاشتم و پرسیدم و در پایان سنجش از آموخته ها را انجام دادم. بعد از پایان تدریس از معلم راهنما و دوستان هم گروهی خواستم تا کار من را نقد کنند.

به طور کلی اگر تدریس را فرایند سازمان یافته , اخلاقی و متعهدانه بدانیم که نیازمند بهره گیری از یافته های علمی و خلاقیت در موقعیت های بی بدیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز به آموزش متون ، نیازمند آن است که دانشجو معلم فعالانه با موقعیت های واقعی در سطح کلاس رو برو شود و به او کمک کند تا با بکارگیری روش های استدلالی , منطقی به بررسی موقعیت های یادگیری پرداخته و با آگاهی انتقادی نسبت به تجربیات اندوخته شده به آفرینش الگوهای ذهنی و طرح واره هایی بپردازد که به او در اتخاذ تصمیمات اثر بخش و ارزیابی نتایج حاصل از تصمیمات کمک کند

در نهایت کارورزی 4 دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکالیف اصلی توانایی تامل در عمل را بطور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش و نهایتا اجرای مستقل فرآیند ها و فعالیت های یادگیری در سطح کلاس درس کسب

خواهد نمود و به درک صحیح نسبت به آنچه در کلاس جریان خواهد داشت دست می یابد.

بخش دوم: کدگذاری و استخراج مضامین:

ردیف	کد باز	کد محوری	کد انتخابی
1	داشتن طرح درس دقیق برای تسلط بیشتر	آماده سازی و آمادگی قبل از 9 تدریس	تدریس اثر بخش
2	آمادگی علمی و هیجانی قبل از تدریس با 2 تقویت دانش کافی درمورد تدریس		
3	استفاده از روش های کارآمد تدریس فعال	نقش فناوری آموزشی	
4	استفاده از رسانه هایی مثل پاورپوینت ، کلیپ		
5	بررسی تکالیف از پیش تعیین شده	اهمیت کنترل و ارزشیابی	ایجاد حس مسئولیت پذیری
6	ارزشیابی تشخیصی قبل هر تدریس		
7	سنجش از آموخته در پایان هر تدریس		

		نظارت بر کار دانش آموز با راه رفتن بین ردیف ها	8
توانایی مدیریت و محوری بودن دانش آموز	اهمیت کار گروهی و مشارکت	گروه بندی به صورت گروه 4 نفره	9
		فعال کردن خود دانش اموز در تدریس	10
	توجه به اصل زمان بندی	عدم توجه به زمان بندی مناسب در نوشتن طرح ها	11
		هشدار به دانش آموزان برای رعایت زمان در گروه ها	12

درس پژوهی الگوی عملی بازیابی مداوم الگوهای ذهنی و بازاندیشی مشارکتی عمل کارگزاران آموزشی و الگویی موثر برای بهبود مستمر آموزش در مدرسه محسوب می شود.

درس پژوهی به مثابه روش نوین پژوهش در عمل و هسته های کوچک تحول در آموزش، به گسترش پژوهش و تولید دانش حرفه ای در مدرسه کمک می کند. به علاوه بر فرایند یادگیری گروهی و به سازی مستمر (تدوین برنامه، اجرا، بازیابی و بازاندیشی، یادگیری و ترویج یافته ها) مبتنی است و فرصتی برای سهیم شدن کارگزاران آموزشی در تجربه های یکدیگر را فراهم می آورد.

این مدل پژوهش در کلاس درس عملاً بر چرخه یادگیری گروهی، کیفی، مشارکتی و مداوم کارگزاران آموزشی شامل مراحل پنجگانه (تبیین مساله، طراحی، عمل، بازاندیشی، و یادگیری) استوار است. ابتدا معلمان مسایل آموزشی را بررسی می کنند و سوالات پژوهش در کلاس درس را تبیین می کنند. سپس طرحی برای انجام پژوهش مشارکتی خود پیشنهاد می کنند. آنگاه آن را به اجرا می گذارند و در عمل روند اجرا را به دقت مشاهده می کنند، سپس به ارزیابی و بازیابی فرآیند عمل انجام شده می پردازند. در این فرآیند، یادگیری معلمان از یکدیگر به صورت مشارکتی سازماندهی می شود و در عمل، ظرفیت مدارس برای تولید و به کارگیری دانش حرفه ای در مدرسه و گسترش امکان تغییر خود-پایدار و مستمر افزایش می یابد.

هدف ما از حضور در مدارس و گذراندن کارورزی 4:

مشارکت با کارورزان دیگر در گروه های درس پژوهی، تهیه نقشه ذهنی و اجرای واحد یادگیری براساس تقسیمات گروه بود. من با اجرای واحد یادگیری مورد نظر خود و تعامل با اعضای مدرسه و معلم راهنما و دانش آموزان تجربیات زیادی به دست آوردم و نقاط قوت و ضعف خود را تا حدودی شناختم. حال نوبت آن رسیده که عملکرد من حرفه ای خود را تحلیل و ارزیابی کنم.

به نظر من یک معلم باید علاوه بر طراحی درس پژوهی و اجرا و ارزیابی آن از تجربیات معلمان دیگر در این چرخه استفاده کند و در فرایند تدریس خود

پیوسته پژوهش و علم روز را مورد توجه قرار دهد و سعی کند تا با روش های تدریس فعال گروهی و مشارکتی دانش آموزان را در امر تدریس درگیر کند تا دانش آموز مفهوم درس را یادبگیرد و صرفاً فقط آن را حفظ نکند که چند صباح بعد از آن فراموش کند! پس ما باید سعی کنیم درس پژوهی را در رأس کار خود قرار دهیم.

منابع:

❖ روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش) دکتر علی اکبر

سیف

❖ اشجعی و شاکری 1393 <http://cbo.ir>

❖ نجفی ، شکرالله، تحقیقی در روانشناسی یاد گرفتن و یاد دادن ،

تهران : زوار 1358

❖ (خدا یاری فرد، محمد عابدینی، یاسمین)، مشکلات سلامتی

نوجوانان و جوانان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران،

❖ <http://www.aftabir.com>

❖ روزنامه قدس

ضمائم:

- پاورپوینت
- استوری لاین
- دی وی دی فیلم تدریس 2/1
- فایل pdf درس پژوهی
- فرم ج/خود ارزیابی / کار فردی

درس پژوهی

فرم خود ارزیابی

موضوع جلسه ،آموزش: کارورزی 4		تاریخ و زمان برگزاری: 97/09/29	
معرفی شرکت کنندگان،استادان:سرکارخانم فکوری-جمعی از دانشجویان کارورزی			
نام و نام خانوادگی:مهتاب امیریان پردیس بنت الهدی صدر بوشهر			
زمان ارزیابی	چه می دانم؟	چه سوال هایی دارم؟	چگونه می توانم پاسخ سوال ها را بیابم؟
تاریخ و زمان برگزاری	آموختم که درس پژوهی در پیشرفت کار معلمی بسیار موثر است. به این صورت که بایده های جدیدی روبه رو می شوم.	برای پیشرفته کردن بحث های گروهی و ایده ها در روش درس پژوهی چه باید کرد؟	با مطالعه ی روش های نوین ارائه شده توسط کارشناسان
پیشنهاد برای آموزش های بعدی : دیدار با افراد با تجربه برای دانشجو معلمان کارساز است			

کاربرگ شماره 3 ویژه خودارزیابی کارورزی روایتی کوتاه از کارورزی 4
مهتاب امیریان پردیس بنت الهدی صدر بوشهر سال تحصیلی 97-98
1-اگر بخواهیم درباره کارورزی 4 روایتی کوتاه بنویسیم خواهیم گفت:

<p>کارورزی 4 طراحی واحد یادگیری از طریق درس پژوهی می باشد. فرایند یادگیری در درس پژوهی به تغییر فرهنگ مدرسه کمک می کند. همچنین به معلمان اجازه می دهد که مسولیت بیشتری در اداره مدرسه احساس کنند.</p>
<p>2- در آغاز تصور می کردم کسب تجربه در قالب درس پژوهی سخت است و از طرف دیگر برداشت و نظرات مختلف هم گروهی ها از تدریس صبر و حوصله می طلبد.</p>
<p>3- نقش تعاملی گروهی بر کار حرفه ایم را چگونه ارزیابی می کنم. تعامل و همکاری با گروه و بهره مند شدن از نظرات آنها باعث شد که عقیده ام در مورد تدریس تغییر کند و همچنین بتوانم روش های تدریس بهتری یاد بگیرم و در آینده از آن استفاده کنم. و این را یاد گرفتم که روش مشارکتی بسیار مناسب است.</p>
<p>4- تاثیر گروه درس پژوهی در طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی یک واحد یادگیری... اینگونه ارزیابی می کنم آنچه از این تجربه آموختیم این بود که کار گروهی بسیار مناسب تر از کار فردی است و بهتر می توان از نظرات و تجربیات یکدیگر بهره برد. این مشارکت باعث همدلی و وحدت بیشتر و بهتر بین اعضا می شود و همچنین باعث پیشرفت در معلمی می شود.</p>
<p>5- چقدر توانسته ام با استدلال منطقی و شواهد پشتیبان از ایده های خود در گروه دفاع کنم و بر عملکرد گروه تاثیر بگذارم. با توجه به وظایفی که به من محول می شد درباره آنان به مطالعه و پژوهش می پرداختم از نقطه نظرات اساتید و معلمان استفاده می نمودم و سعی می کردم حرفی را که بیان می کنم منطقی و بامدرک باشد تا پذیرش آن در گروه راحت تر باشد و در مقابل نیز به نقطه نظرات اعضا توجه می کردم.</p>
<p>6- تجربه کار گروهی درس پژوهی به من آموخت که... موثرترین برنامه پرورش حرفه ای معلمان کار گروهی است در کار گروهی معلمان فرصت می یابند با یکدیگر همکاری و مسائل مرتبط با برنامه های درسی را بکاوند و آن را در عمل به کار ببندند.</p>
<p>7- اکنون به عنوان یک معلم می توانم از توانایی های خود اینگونه دفاع کنم. مشکلات و عوامل محیطی خود را شناخته و آنرا بررسی کرده و با راه حل های پیشنهادی مشکلات را حل کنم چگونگی برقراری تعامل عاطفی با دانش آموزان را آموخته ام. توانایی نگاشتن طرح آموزشی مناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان را کسب کرده و با اجرای آن در کلاس مهارت کلاس داری را به دست آورده ام.</p>
<p>8- اکنون احساس می کنم.</p>

توانایی هایی را کسب کرده ام که مرا نسبت به شغلم علاقه مندتر و مسولیت پذیرتر کرده . باید در کارم فقط رضای خدا را در نظر بگیرم و سعی کنم دانش امزان درس را به خوبی یاد بگیرند. باید طوری رفتار کنم تا بتوانم دانش آموزان را به هدف متعالی یعنی قرب به خدا و کرامت های انسانی برسانم.

9- اگر بخواهم به سایر دانشجو معلمان برای یادگیری حرفه ای در دوره کارورزی توصیه کنم خواهم گفت.

من به عنوان یک معلم توصیه میکنم برای آنها فقط رضای خدا مهم باشد. و در یادگیری دانش آموزان جدی کار کنند و سهل انگاری نکنند. حتما به غیر از تحصیلات دانشگاهی سعی در کسب دانش های دیگر هم داشته باشند و کتاب هاب مرتبط را مطالعه کنند.

10- اکنون مهم ترین دغدغه من به عنوان یک معلم این است که.

من به عنوان یک معلم با دانش اموزانی سرو کار دارم که بسیاری از مسائل زندگیشان را از من یاد می گیرند و هرطور که باشم آنها به عنوان الگو من را در نظر می گیرند پس ابتدا باید به خودسازی پرداخته و آنها را طبق موازین دینی و شریعت مقدس اسلام و اهل بیت (علیهم السلام) تربیت و رشد دهم.

11- برای توسعه حرفه ای خود در آینده قصد دارم.

اهدافی که برای آینده در نظر دارم این است که بتوانم روش های جدید تدریس را کسب کنم. باید از مسائل و مشکلات موجود در جامعه آگاهی بیشتری به دست آورم. باید سعی کنم یادگیری در دانش آموزان طوری باشد که همیشه برای آنها بماند و بصورت کاربردی در زندگیشان بکار ببرند.

ماه	جلسه	تاریخ	موضوع
مهر	اول	97/7/10	<p>+ تشکیل گروه درس پژوهی</p> <p>+ مشخص کردن مسوئلیت هر یک از اعضا</p>
آبان	دوم	97/8/15	<p>+ نوشتن طرح درس در قالب فرم ج</p> <p>+ بررسی طرح درس در قالب نقشه ذهنی</p> <p>محتوا</p> <p>+ اجرای تدریس اول و نظارت و فیلم برداری آن</p> <p>+ مشاهده فیلم تدریس اول و رفع اشکالات آن</p>
آذر	سوم	97/9/6	<p>+ نوشتن تدریس اصلاحی همراه با رفع اشکالات اول</p> <p>+ بررسی طرح درس های اصلاحی و آماده نمودن اقدامات لازم جهت اجرای دوباره</p> <p>+ اجرای تدریس دوم مشاهده و فیلم برداری</p> <p>مشاهده فیلم تدریس دوم</p>
دی	چهارم	97/10/18	<p>+ همفکری اعضای گروه و برنامه ریزی جهت چگونه گرد اوری گزارش پایانی درس پژوهی</p> <p>+ نگارش گزارش روزانه درس پژوهی</p> <p>+ هم فکری و ارائه جهت رفع مشکلات</p> <p>+ نگارش گزارش پایانی در پژوهی</p>